



Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire des Grands-Vents (013)

L'école des Grands-Vents définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

Grandir, apprendre et s'épanouir avec plaisir !

Explication:

Le personnel de l'école des Grands-Vents s'engage collectivement à fournir à tous les élèves un milieu d'apprentissage encadrant, sécuritaire, bienveillant et adapté à leurs besoins individuels selon les ressources disponibles. Il offre des occasions de développer des compétences sur les plans scolaire, personnel et social. De plus, tous les membres du personnel sont sensibilisés à l'importance de développer un lien d'attachement avec les élèves.



VISION ET VALEURS

Vision

Aux Grands-Vents, petit pas deviendra grand en persévérant!

Explication:

Tous les intervenants souhaitent que les élèves apprennent à appliquer les stratégies enseignées dans les différentes disciplines. Pour ce faire, chaque enseignement s'effectue de manière explicite et séquencée. Il se traduit par des objectifs réalistes répondant aux besoins de chaque élève.

Nous travaillons en équipe de collaboration pour :

colliger des données d'apprentissage liées à l'élève,
élaborer des mesures d'évaluation adaptées,
partager ces mêmes mesures,
analyser les résultats des élèves.

Tout cela, dans le but d'appliquer des stratégies efficaces et pertinentes qui permettront à tous les élèves d'atteindre un plus haut niveau de compétence.

Afin d'y arriver et pour élargir ses horizons, l'équipe-école se nourrit d'études et se réfère aux recherches les plus récentes.

Dans un cadre de respect mutuel regroupant toute la communauté de l'école, nous nous assurons que tous nos élèves évoluent dans un climat éducatif et constructif, cheminant ainsi vers une diplomation scolaire ou professionnelle. Le personnel, les parents et les élèves sont amenés à accorder de l'importance aux apprentissages.



Valeurs

L'équipe-école, en collaboration avec le conseil d'établissement et le comité PEP (Parents-École-Partenaires) a pris le temps de faire parvenir un sondage à tous les parents des élèves de l'école. Parmi les questions posées, les parents étaient invités à placer en ordre 5 valeurs prédéterminées par l'équipe-école. Les valeurs suggérées étaient : le respect, l'engagement, la cohérence, la persévérance et l'ouverture.

La compilation des 101 sondages reçus nous permet de constater que la très grande majorité des parents considère que le respect est la valeur à privilégier (62/101). En deuxième position, on retrouve l'engagement (16/101) et la persévérance arrive en troisième position (13/101).

Tous les intervenants travaillant au sein de l'école entérinent les valeurs et s'engagent à en faire la promotion dans l'exercice de leurs fonctions.

Les définitions et les manifestations suivantes sont associées à chacune des 3 valeurs prônées à l'école des Grands-Vents.

Le respect: Sentiment de considération envers quelqu'un, qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

- Je tiens compte du bagage personnel des élèves et des parents (émotions, situation familiale, différence...) et je fais preuve de bienveillance.

L'engagement: Acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose.

- Je m'engage au quotidien en innovant, me questionnant et m'impliquant.

La persévérance: Demeurer ferme et constant dans un sentiment, une résolution.

- Je suis persuadé que je peux faire une différence.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

Les écoles du bassin Bermon sont situées sur les territoires des MRC de d'Autray et de Matawinie dans le pôle Brandon de la région de Lanaudière.

On y retrouve:

- l'école Germain Caron, située à St-Didace;
- l'école Youville, située à Mandeville
- l'école St-Cœur-de-Marie, située à St-Damien;
- les écoles primaires des Grands-Vents, situées à St-Gabriel-de-Brandon;
- l'école secondaire Bermon, située à St-Gabriel-de-Brandon.

Selon les données recueillies, on dénombre 5 440 citoyens. De ce nombre, 2810 habitent Ville St-Gabriel et 2 630 ont été recensés pour la municipalité de St-Gabriel-de-Brandon. Sur l'ensemble du bassin Bermon, on estime une baisse de la population, mais St-Gabriel fait exception. Sa population reste stable et on prévoit une légère augmentation, passant de 2810 citoyens en 2017 à 2 865 citoyens en 2026. Au niveau des tranches d'âge 0-4 ans, 5-9 ans, 10-14 ans, on observe une constance dans la clientèle que nous aurons. Par contre, on observe un vieillissement généralisé de la population.

On dénombre 420 familles ayant des enfants à la maison lors du recensement : 180 pour Ville St-Gabriel et 240 pour la municipalité de St-Gabriel-de-Brandon.

En ce qui concerne le taux de natalité : on passe de 55 enfants nés en 2013 à 32 enfants nés en 2014. Selon les données fournies par le CISSS de Lanaudière en février 2019, la moyenne annuelle des naissances se situe à 43. Cette analyse nous permet de constater qu'au cours des prochaines années, le taux de naissance se stabilisera et cela aura pour effet de générer environ 2 groupes de maternelle chaque année selon les prévisions de 2016 à 2026. Notre école accueille des élèves de Ville St-Gabriel et de la paroisse, sans oublier les élèves de niveau maternelle 5 ans de St-Didace.

En ce qui concerne les déménagements, la tendance observée dans les autres municipalités du bassin Bermon nous permet de constater que le tiers des personnes a déménagé au cours des 5 dernières années dans la MRC de d'Autray. Ce chiffre augmente à 37% à St-Gabriel.



Caractéristiques de la population et des familles

Scolarité de la population

Depuis 2007-2008, le taux de décrocheurs a diminué dans toutes les MRC de Lanaudière, à l'exception de celle de D'Autray. On observe particulièrement que la condition des garçons n'a pas vraiment changé. En 2016, plus d'un adulte sur cinq (22%) est sans diplôme dans la MRC de D'Autray.

Indice de milieu socio-économique (IMSE) (tient compte du 2/3 de scolarité de la mère et du 1/3 sans emploi)

L'école des Grands-Vents possède un indice de milieu socio-économique défavorisé de 10 depuis longtemps. À compter de 2019, le rang décile baisse à 9. L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'Indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).

Revenu médian (mi-niveau de l'échelle des revenus d'une population entre le plus faible revenu et le plus haut revenu)

Ville St-Gabriel : 30 848 \$

Municipalité St-Gabriel–de-Brandon : 45 645\$

Moyenne des 2 milieux : 38 246\$

Ce qui veut dire qu'en ville, 50% des familles vivent avec un revenu en deçà de 30 848\$ et qu'en campagne, 50% des familles vivent avec moins de 45 656\$.

Seuil de faible revenu (SFR) (proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu)

La proportion de personnes vivant sous le seuil de faible revenu après impôt est plus importante dans le pôle Brandon.

L'école des Grands-Vents possède un indice du seuil de faible revenu de 7, qui correspond à 22% des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil du faible revenu. Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement.

Composition des familles

École 013 : Des Tourbillons (4-5 ans) Père & mère = 68.2% Mère = 25.8% Père = 6.1%

École 014 : Des Rafales (6-7 ans) Père & mère = 73.1% Mère = 25.6% Père = 1.3%

École 114 : De l'Envolée (8-12 ans) Père & mère = 60.1% Mère = 29.5% Père = 10.4%

CSS Père & mère = 57% Mère = 32% Père = 9%



Les élèves qui habitent avec leurs deux parents sont plus nombreux lorsqu'ils sont âgés entre 4 et 7 ans (68,2% et 73,1%), soit de 11 à 16% plus élevé que les données de la CSS. Par contre, on remarque un faible pourcentage des élèves âgés entre 6 et 7 ans habitant avec le père (1,3%), en comparaison avec ceux de la CSS (9%). La situation familiale change davantage chez les élèves âgés entre 8 et 12 ans. Les familles composées d'un seul parent sont plus nombreuses (60,1%) que le taux global de la CSS (57%). Le taux de familles monoparentales représente 29,5% où l'élève vit avec sa mère et de 10,4% avec le père. Bref, l'augmentation des familles monoparentales est observée lorsque les élèves atteignent l'âge de 8 ans.

Les services offerts par les municipalités, le réseau public et les organismes communautaires:

Les écoles du bassin Bermon sont situées sur un territoire où les services et organismes sont nombreux.

Services et liens avec les municipalités

Municipalités du petit Brandon : Sur chacun de leur site on peut consulter une liste des organismes et des installations de loisirs et sportives

- Municipalité de Mandeville
- Municipalité de St-Damien
- Municipalité de St-Didace
- Municipalité de St-Gabriel de Brandon
- Ville St-Gabriel

Services et liens avec le réseau public (santé, petite enfance, ...)

- CLSC de St-Gabriel de Brandon

Site du CISSSL : dépliant des services du

CLSC http://www.cisslanaudiere.gouv.qc.ca/fileadmin/internet/cissl_anaudiere/Documentation/Depliants_clientele/CLSC/Depliant_CLSC_de_Saint-Gabriel-de-Brandon_811_Nouveau.pdf

Offre publique et privée de services pédagogiques (CPE, préscolaire, primaire, secondaire, FGA, FP, enseignement supérieur)

- Passe-Partout de l'école des Grands-Vents
- Centre de la petite enfance Tirelou, installation Le Siffleux
- Centre de formation de Saint-Gabriel



Services et liens avec les organismes communautaires

Comité Défi Enfant : ce comité est constitué d'acteurs en provenance du Petit Brandon (milieu communautaire, scolaire et secteur public). Les objectifs sont les suivants:

Susciter de nouvelles concertations entre les ressources du milieu,

Amener les adultes à s'impliquer auprès et avec les enfants,

Briser l'isolement des intervenants en créant des liens entre eux,

Amener les adultes à dénoncer ce qui nuit aux enfants et à signaler les situations où le développement des enfants est compromis,

Évaluer l'évolution des activités mises en place et les résultats obtenus afin de réajuster l'action.

Le lien suivant vous amène à tous les sites des organismes partenaires du comité : <http://ciblefamillebrandon.com/projet-defi-enfant/membres-du-comite/>

Les principaux organismes communautaires locaux couvrant le territoire de l'école

Maison de la famille : Cible Famille Brandon

Maison des jeunes Sens Unique secteur Brandon (locaux à Mandeville et à St-Gabriel)

Organismes œuvrant auprès des gens ayant un faible revenu :

- Aux trouvailles de Mandeville
- Source de Vie à St-Gabriel
- La ruche à St-Damien

Les coordonnées des principaux organismes couvrant le territoire sont répertoriées ci-après :

Centre de la petite enfance Tirelou, installation Le Siffleux

71, Plante

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-5656

Centre de la petite enfance (CPE) pour les enfants de 0 à 4 ans

Avec des Elles

158, Marcel

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-3393

Accueil, soutien et activités pour les femmes. Promotion et défense des droits des femmes



Centre d'action bénévole Brandon

75, Saint-Cléophas

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9033

Transport et accompagnement bénévole pour services médicaux, service de popote roulante (livraison de repas surgelés), centre communautaire pour aînés. Recrutement de bénévoles et promotion de l'action bénévole et communautaire.

Cible Famille Brandon

15, Monday

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9094

Organisme communautaire Famille et Centre de ressources périnatales (CRP) ayant pour mission de soutenir les familles du territoire de Brandon en offrant accueil, écoute, accompagnement, références, halte-garderie, ateliers pour parents, activités pour les pères, formations, activités pour toute la famille, vérification et installation des sièges d'auto pour enfants (sur rendez-vous), centre de documentation, etc.

Club des petits déjeuners de l'école des Grands-Vents

50 rue des Écoles

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél: 450 758-3691

Service de petits déjeuners pour les élèves de l'école des Grands-Vents

Comité des galettes de l'école des Grands-Vents

35 et 50, Dequoy

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-758-3740

Fax : 450-835-4475

Confection de galettes santé pour les enfants de l'école

Chevaliers de Colomb de Saint-Gabriel

811, 3e Rang

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-3972

Loisirs, pèlerinages et aide aux familles en difficulté



Cercle des Filles d'Isabelle

270, Beauvilliers

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9520

Dames qui font du bénévolat et des visites d'amitié auprès des personnes atteintes de cancer. Aide aux démunis et aide à la communauté.

APHB Association des personnes handicapées de Brandon

153, Michaud, Bureau 3

Ville Saint-Gabriel (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9313

Association de défense des droits des personnes handicapées. Activités de loisirs et sessions de formation. Café rencontre en déficience physique.

Croissant de Lune

168, Saint-Pierre

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-7222

Centre d'entraide en santé mentale, lieu d'échange, d'écoute, de formation et de loisirs

Les Amies de la terre de Brandon

5111, Chemin du Lac

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9191

Marché de solidarité régionale de Brandon. MSRB est une boutique en ligne et aussi physique. Il a été mis sur pied en 2010 par Les Amies de la Terre de Brandon. Dans un souci de respect environnemental et de valorisation de l'achat local, celui-ci regroupe une quarantaine de producteurs de la région et offre l'accès à plus de 2500 de leurs produits. Ouvert du mardi au samedi.

CTB Corporation de télé-diffusion Brandon

160, de Lanaudière

Ville Saint-Gabriel (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-1114

Station de télévision régionale



Maison des jeunes Sens Unique

178, Dequoy

Ville Saint-Gabriel (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-9993

Lundi, mercredi et vendredi de 17 à 21 heures

Lieu animé de rencontres pour les jeunes de 12 à 17 ans du secteur Brandon

Les Sentiers Brandon Inc.

1726, rue Dequoy

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-5872

Pistes balisées où vous pouvez pratiquer le ski de randonnée sur 25 km, la raquette sur 12 km et la marche sur 7 km dans un cadre enchanteur.

Gratuit pour tous !

Source de Vie Saint-Gabriel

147, Beausoleil

Ville Saint-Gabriel (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-1837

Fax : 450-835-9596

Friperie et dépannage alimentaire hebdomadaire

Travail de rue Secteur Brandon

19, Saint-Gabriel

Saint-Gabriel-de-Brandon (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-803-2170

Service de travailleurs de rue dans les municipalités de Brandon

CFNJ-FM 99,1 et 88,9

245, Beauvilliers

Ville Saint-Gabriel (Québec) J0K 2N0

Tél : 450-835-3437

Fax : 450-835-3581

Avec vous partout dans Lanaudière



Environnement interne

La force de l'équipe-école

L'école des Grands-Vents a une équipe-école composée de:

- 1 direction d'établissement pour les 3 écoles
- 28 enseignants de maternelle 4 ans à 6e année, temps plein ou partiel, incluant les spécialistes en éducation physique, en anglais et en musique
- 9 professionnels (orthopédagogues, orthophoniste, psychologue, conseillère pédagogique Passe-Partout, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire)
- 18 membres du personnel de soutien (secrétaires, concierges, éducateurs spécialisés, technicienne en service de garde, éducatrices en service de garde et en surveillance du midi, préposées aux élèves)

Une organisation scolaire riche

L'école des Grands-Vents répond aux besoins des élèves en offrant une pédagogie qui vise le développement global et harmonieux des plus petits et des plus grands. Elle s'assure que le potentiel unique de chacun des élèves est en constante évolution. De plus, l'école des Grands-Vents offre un milieu scolaire sain, sécuritaire et stimulant.

L'équipe des services complémentaires répartit les services à l'élève en offrant des services en orthopédagogie, orthophonie, psychologie, éducation spécialisée, soutien aux élèves handicapés avec une préposée et en animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire.

À l'école des Grands-Vents, une seule activité parascolaire chargée aux parents est offerte. Il s'agit du kin-ball et 14 élèves y sont inscrits. L'école offre une multitude d'activités complémentaires. Ce sont des activités qui sont offertes gratuitement et qui se déroulent à l'école. Le patin, l'informatique, la chorale (25 élèves) et le football (14 élèves) en font partie. Tous les élèves de l'école sont aussi invités à participer à la zumba et aux midis animés.

L'école des Grands-Vents offre un service de garde et sa clientèle est répartie de la façon suivante: selon les inscriptions, 57 élèves fréquentent le service de garde à temps plein et 54 élèves le fréquentent de façon sporadique. De plus, on dénombre 220 enfants au service des dîneurs.



Portrait de la clientèle pour l'année 2018-2019

Voici le nombre total d'élèves inscrits en 2018-2019 pour chacune des années d'enseignement :

Passe-partout :	13
Préscolaire 4 ans :	15
Préscolaire 5 ans :	52
1^{re} année :	39
2^e année :	45
3^e année :	41
4^e année :	47
5^e année :	46
6^e année :	43

Au total, 341 élèves fréquentent l'école des Grands-Vents.

De ce nombre, notons qu'aucune classe spécialisée n'est offerte et aucun élève ne bénéficie de francisation.

L'analyse des dossiers des élèves nous permet de répertorier **les élèves HDAA qui sont intégrés dans les classes régulières**. En voici les totaux :

	Élèves codés	Élèves HDAA
Passe-partout :	0	0
Préscolaire 4 ans :	0	0
Préscolaire 5 ans :	5	7
1^{re} année :	2	2
2^e année :	4	5
3^e année :	2	10
4^e année :	2	13
5^e année :	2	15
6^e année :	1	22

Au total, 18 élèves codés sur 341 sont intégrés dans les classes (5,28%) et 74 élèves HDAA sur 341 présentent des besoins particuliers (21,7%).



L'analyse des dossiers des élèves de l'école nous permet de constater que plusieurs élèves bénéficient d'un plan d'intervention ou d'un plan d'aide.

<u>Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention (PI) :</u>		<u>Nombre d'élèves ayant un plan d'aide (PA) :</u>
Passe-partout :	0	0
Préscolaire 4 ans :	0	0
Préscolaire 5 ans :	5	0
1 ^{re} année :	2	3
2 ^e année :	5	2
3 ^e année :	13	1
4 ^e année :	16	5
5 ^e année :	18	0
6 ^e année :	22	2

Au total, 81 élèves ont un plan d'intervention. Ces 81 élèves représentent près du quart des élèves (23,7%).

On observe aussi une augmentation marquée du nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention à partir de la 3^e année.

Au total, 13 élèves sur 341 ont un plan d'aide (3,8%). L'analyse des données nous permet de constater que les plans d'aide sont largement moins nombreux que les plans d'intervention (3,8% VS 23,7%), bien qu'ils s'ajoutent au nombre d'élèves ayant des besoins particuliers.

En poursuivant l'analyse de nos données, nous observons une constance au niveau des élèves ayant bénéficié d'une reprise d'année. De ce nombre, il est évident que les élèves inscrits au préscolaire qui ont repris une année au préscolaire n'ont pas été répertoriés.

L'analyse de ces chiffres est basée sur les données des 3 dernières années scolaires complètes.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{re} année :	2	1	1
2 ^e année :	0	2	0
3 ^e année :	1	2	1
4 ^e année :	0	1	0
5 ^e année :	1	1	3
6 ^e année :	2	0	0
Total :	6	7	5

Il est à noter que le redoublement est la dernière solution envisagée pour permettre à un élève de poursuivre ses apprentissages.



Rendement des élèves

Résultats au bulletin final

En observant les taux d'élèves en échec (0-59%), à risque (60-69%) et en réussite (70-100%) au bulletin final, selon les compétences en français et en mathématique, lors des trois dernières années, il est possible de tirer les conclusions suivantes :

- **En lecture** : Dans la plupart des cohortes, le pourcentage d'élèves à risque tend à augmenter avec les années. Lorsqu'il diminue, c'est souvent au détriment du pourcentage d'élèves en échec, qui lui, augmente.
- **En écriture** : Le même constat qu'en lecture est observable. Certaines cohortes sont inquiétantes. C'est le cas, notamment, de la cohorte de 3^e année de l'année 2015-2016, qui voit, en trois ans, diminuer son taux d'élèves en réussite de 60% à 46% et augmenter son taux d'élèves à risque de 19% à 35%. Constat semblable pour la cohorte de 1^{re} année de l'année 2015-2016, dont le taux d'élèves en réussite passe de 84% à 52% en trois ans, tout en voyant augmenter le pourcentage d'élèves à risque de 10% à 37%.

→ Nous tirons donc la conclusion qu'en lecture et en écriture, nos élèves à risque sont de plus en plus nombreux et deviennent en échec avec les années.

- **En mathématique** : Deux données attirent positivement notre attention. Pour la compétence "Utiliser un raisonnement mathématique", la cohorte qui était en 5^e année en 2015-2016 a vu son taux d'élèves en réussite passer de 58% à 81% l'année suivante. Ce pourcentage passe de 50% à 77% pour la compétence "Résoudre une situation-problème", ce qui est un pas de géant. Une augmentation du taux d'élèves en réussite est aussi observable avec la cohorte qui était en 5^e année en 2016-2017, passant de 58% d'élèves en réussite à 67% à la fin de la 6^e année pour la compétence "Raisonner". Les résultats à la compétence "Résoudre" sont encore plus impressionnants : le taux de réussite passe de 55% à 83% entre la cinquième et la sixième année. Nous observons donc ici une diminution importante des élèves en échec et une nette augmentation des élèves en réussite, pour les compétences "Raisonner" et "Résoudre", entre la 5^e et la 6^e année, pour ces deux cohortes.

→ Mis à part ces deux exemples, nous observons la même tendance générale en mathématique qu'en français, c'est-à-dire une augmentation du pourcentage d'élèves à risque ou en échec dans la plupart des cohortes.

En comparant les taux de réussite (60%-100%) des élèves de 4^e et de 6^e année aux examens du Ministère lors des deux dernières années avec les taux de réussite de la commission scolaire, il est possible de tirer les conclusions suivantes :



Résultats aux épreuves du Ministère

L'épreuve en lecture en 2016-2017		en 2017-2018
4e année: filles:	79%	91%
garçons:	53%	46%
L'épreuve en écriture en 2016-2017		en 2017-2018
4e année: filles:	84%	96%
garçons:	84%	64%
L'épreuve en lecture en 2016-2017		en 2017-2018
6e année: filles:	93%	77%
garçons:	94%	65%
L'épreuve en écriture en 2016-2017		en 2017-2018
6e année: filles:	87%	54%
garçons:	88%	65%
L'épreuve en math C1 en 2016-2017		en 2017-2018
6e année: filles:	87%	92%
garçons:	81%	88%
L'épreuve en math C2 en 2016-2017		en 2017-2018
6e année: filles:	100%	58%
garçons:	88%	82%

- **En 4^e année :**

En lecture, le taux d'élèves en réussite est inférieur à la moyenne de la commission scolaire de 17% en 2017 et de 11% en 2018.

En écriture, le taux d'élèves en réussite est pratiquement égal à celui de la commission scolaire en 2017, avec un léger écart négatif de 1,6%, mais est inférieur de 8% à la moyenne en 2018.

→ Nous tirons donc la conclusion que de façon générale, nos élèves de 4^e année connaissent un taux de réussite inférieur à la moyenne de la commission scolaire lors des bilans de fin d'année.



- **En 6^e année :**

En lecture, le taux d'élèves en réussite est supérieur à la moyenne de la commission scolaire de 9% en 2017, mais redevient en dessous de la moyenne de la commission scolaire en 2018, avec un écart de 8%.

En écriture, le taux d'élèves en réussite est semblable à celui de la commission scolaire en 2017, avec un léger écart négatif de 3%, mais est inférieur de 26% à la moyenne en 2018, présentant un taux de réussite de 60% chez nos élèves, en comparaison avec un taux de réussite de 86% à la commission scolaire. Il s'agit de l'écart le plus important.

→ Étant donné qu'en français, nos finissants de 2017 ont réussi leurs bilans de fin d'année dans un taux comparable ou supérieur à la moyenne de la commission scolaire et que la cohorte suivante présente, quant à elle, des taux de réussite inférieurs à la moyenne de la commission scolaire, notamment en écriture, il est impossible de dégager une tangente en français.

En mathématique, pour la compétence "Résoudre une situation-problème", le taux de réussite de nos élèves est semblable à celui de la commission scolaire en 2017. Le taux de nos élèves en réussite dépasse celui de la commission scolaire de 5% en 2018.

En ce qui a trait à la compétence "Utiliser un raisonnement mathématique", le taux de réussite de nos finissants de 2017 est de 93%, en comparaison avec un taux de 76% à la commission scolaire, ce qui équivaut à un écart positif de 17%. Voilà une belle réussite! En 2018, le taux de réussite des élèves est inférieur de 5% au taux de la commission scolaire.

→ Il est ainsi possible de tirer la conclusion qu'en mathématique, aux bilans de fin d'année, nos finissants réussissent dans un taux comparable ou supérieur à la moyenne de la commission scolaire.

- L'analyse des résultats aux épreuves ministérielles permet de comparer les taux de réussite chez les filles et chez les garçons. Certaines conclusions peuvent être tirées, bien qu'elles ne s'appliquent pas systématiquement à chaque cohorte et dans chacune des compétences. Voici ce qui s'en dégage :

En 4^e année, en français, le taux de réussite des filles est supérieur au taux observé chez les garçons. L'écart le plus important est observé en 2018, alors que 91% des filles ont réussi le bilan de lecture, en comparaison avec 46% des garçons.

En 6^e année, en 2017, la matière permettant d'observer les plus haut taux de réussite chez les garçons est la mathématique. Ils ont réussi à 82% les épreuves de la C2 (Raisonner) et à 88% celles de la C1 (Résoudre) en mathématique, en comparaison avec un taux de réussite de 64% en écriture et à 65% en lecture.



Le document Lumix intitulé *Distribution des résultats au primaire par compétence* permet également de conclure que de façon générale, dans notre école, les filles réussissent en plus grande proportion les tâches de français que les garçons, alors que les garçons, quant à eux, réussissent mieux en mathématique.

Bien-être des élèves

En ce qui a trait aux données internes reliées au bien-être des élèves, **la compilation des comportements** de notre école nous permet de constater ceci:

Chez les élèves du premier cycle, les comportements dérangeants en classe et les désorganisations sont les comportements les plus répertoriés. La violence verbale fait aussi partie du tableau, mais en moins grande proportion.

Au deuxième cycle, on observe aussi que les comportements violents sont fréquents, mais la violence verbale l'est davantage. En revanche, on dénombre un faible taux de désorganisations.

Au troisième cycle, le portrait de la violence physique est beaucoup plus positif qu'aux autres cycles. On ne dénombre que quelques cas. On remarque aussi que la violence verbale pose moins problème à ce cycle. Enfin, il ne faudrait pas conclure que la violence n'est pas présente, mais elle se manifeste différemment.

Tout au long du parcours primaire, les situations d'intimidation sont rarissimes. On en dénombre environ une seule par année scolaire. Il est important de départager "conflit" et "intimidation".

De façon générale, le langage vulgaire et violent fait partie des comportements fréquents. De la première à la sixième année, cette tendance est observée.

Nous savons que les transitions sont souvent sources de conflits et d'anxiété et ce, peu importe l'âge des élèves. Le personnel est sensibilisé à cet enjeu et s'efforce de mettre en place des méthodes d'arrimage pour que les transitions se fassent davantage en douceur. Nous sommes conscients que les élèves de l'école vivent des transitions au quotidien (récréations, dîners), mais aussi de façon plus importante c'est-à-dire, le changement de bâtisse entre le préscolaire et la première année, de même qu'entre la deuxième et la troisième année.



L'analyse des rapports d'absentéisme des trois dernières années nous permet de constater que le motif le plus invoqué pour motiver les absences des élèves est celui de la maladie. En de très rares cas, les vacances en famille est le motif déclaré par les parents.

La très grande majorité des absences sont motivées par les parents. Si tel n'est pas le cas, l'école assure un suivi auprès des familles où le taux d'absences non-motivées tend à s'élever chez certaines familles. Les enseignants et la direction restent à l'affût des absences non-motivées fréquentes. Ces absences nuisent à la réussite scolaire des enfants. Au besoin, l'équipe fait appel aux parents pour les informer de leur obligation liée à la fréquentation scolaire de leur enfant dans la loi sur l'instruction publique. Si la situation persiste, il arrive que l'école doive déclarer ces absences répétées au directeur de la protection de la jeunesse. Malgré les rappels, la situation demeure inchangée pour certaines familles et les absences s'additionnent.

En ce qui a trait aux sorties de classes, de rares cas de suspensions externes sont répertoriés. Il est à noter que cette mesure est extraordinaire et n'est utilisée qu'en dernier recours. L'analyse des absences permet aussi d'observer que les cas de suspensions externes sont souvent reliés aux élèves présentant des diagnostics particuliers; souvent un code indiquant des troubles du comportement. La problématique de ces élèves les amène à poser des gestes répréhensibles, qui ne respectent pas le code de conduite de l'école. Afin d'assurer le respect et la sécurité de tous, dans ces cas, la direction suspend à l'externe ces élèves.

Enfin, l'absentéisme ne représente pas une vulnérabilité pour notre milieu en termes de nombre d'élèves, mais ceux qui s'absentent le font sur une base régulière. En revanche, les retards eux, représentent une problématique à laquelle notre école doit faire face. À divers moments durant l'année scolaire, l'équipe-école se voit dans l'obligation de faire des rappels à certains parents puisque nous croyons que la fréquentation d'un élève a une incidence directe sur son rendement scolaire.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

Forces de notre environnement externe

L'analyse des données externes nous amène à soulever les forces suivantes:

- le fait que l'école est un facteur de protection pour les élèves vivant en milieu défavorisé
- l'omniprésence des organismes communautaires dans le bassin Brandon et leur offre d'un soutien précieux aux familles de la communauté
- le grand nombre d'activités culturelles et sportives à proximité
- le développement économique et culturel de la ville qui est en pleine effervescence
- la création d'emplois

Forces de notre environnement interne

L'analyse des données internes reliées au rendement académique des élèves de notre école nous permet aussi de cerner des forces. Nous sommes en mesure de constater que, de façon générale, les garçons réussissent davantage en mathématique, alors que les filles obtiennent de meilleurs résultats en français. Au niveau mathématique, notre école se classe au même niveau que la moyenne de la commission scolaire à l'épreuve du Ministère.

Lorsque notre attention se concentre sur l'analyse des données reliées au bien-être de nos élèves, nous sommes en mesure de constater que notre école mise sur le développement d'un lien d'attachement fort entre les élèves et les différents intervenants gravitant autour d'eux. L'équipe met tout en œuvre pour développer un sentiment d'appartenance marqué et nous souhaitons que notre école soit synonyme de stabilité pour les élèves qui la fréquentent.



Zones de vulnérabilité

Vulnérabilités de notre environnement externe

Voici les principales vulnérabilités auxquelles notre milieu est confronté:

- la défavorisation de plusieurs familles
- le faible revenu des familles
- le petit nombre de familles vivant avec les 2 parents
- les déménagements fréquents
- le niveau de scolarité des parents
- la participation et la collaboration des familles à la vie scolaire de leur enfant
- le nombre élevé de familles rencontrant des difficultés sur les plans familial, personnel ou professionnel
- le traitement de l'information, la compréhension des messages entre l'école et la maison
- une diminution de la population prévue entre 2016 et 2026 fait aussi partie des vulnérabilités soulevées

Vulnérabilités de notre environnement interne

Cette même analyse de notre milieu nous amène à dresser la liste des zones de vulnérabilité de notre environnement interne. En observant les résultats des élèves aux différentes épreuves ministérielles et en dépeignant le portrait des cohortes d'élèves sur 3 ans, nous sommes en mesure de soulever les vulnérabilités suivantes.

Il y a un écart observé entre les résultats obtenus par les filles et par les garçons, notamment aux épreuves de fin de cycle. Les résultats diminuent de façon éloquente à partir de la première année du deuxième cycle. Le taux d'élèves en échec et dans la zone à risque augmente considérablement à partir de la troisième année. On remarque aussi que ce taux augmente depuis les 3 dernières années. De plus, nous sommes conscients que les changements dans la répartition du nombre d'heures d'enseignement notamment en français et en mathématique sont marquants à partir de cette même année. On passe de 9 heures de français et 7 heures de mathématique au premier cycle à 7 heures de français et 5 heures de mathématique à partir du deuxième cycle.

Enfin, il est important de mentionner que notre école doit composer avec un grand nombre d'élèves à risque. Ces 81 élèves représentent 21,7% du nombre total des élèves fréquentant l'école. Le personnel doit composer avec ces vulnérabilités tout en instaurant une discipline de classe. Cette discipline, qui prend parfois toute la place, se doit d'être mise de l'avant, souvent au détriment de l'enseignement.



L'anxiété vécue par plusieurs élèves, le soutien et l'accompagnement offerts par les parents et les transitions de quelque nature qu'elles soient font partie des principales zones de vulnérabilités auxquelles notre école est confrontée. Par transition, nous incluons évidemment les changements de bâtisses qui se vivent entre le préscolaire et la première année, mais aussi entre la deuxième et la troisième année. Par transition, nous incluons aussi les transitions vécues quotidiennement par les élèves. Les déplacements et sorties sur la cour extérieure en font partie. Les récréations et l'heure du dîner sont des moments charnières dans la journée. Les conflits sont fréquents et la gestion des émotions est difficile pour plusieurs de nos élèves. Nous remarquons une augmentation des comportements violents à divers moments, mais ils sont davantage répertoriés lors de ces transitions.

Une très bonne connaissance de notre milieu et une analyse sérieuse de toutes ces données, externes et internes, amènent l'équipe-école à cibler des enjeux reliés à la réussite éducative, mais aussi au bien-être des élèves.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

Enjeu 1

La progression de tous les élèves 1

Orientation 1

Augmenter la compétence en numératie 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 5% à 10% (1 à 2 élèves par classe) la proportion annuelle des élèves de 1 ^{re} à 6 ^e année se situant dans l'intervalle 70% à 100% en mathématique au sommaire du bulletin de juin dans le but de diminuer les élèves à risque d'échec	Pourcentage d'élèves se situant dans l'intervalle 70% à 100%	D'ici juin 2022
Déployer la culture de données d'apprentissage chez 100% des membres du personnel afin de déceler rapidement les difficultés des élèves en numératie en établissant un portrait précis des difficultés de nos élèves à risque d'échec	Sentiment de compétence du personnel face à l'appropriation de la culture de données	D'ici juin 2022



Enjeu 2

Le bien-être physique et psychologique des élèves 1

Orientation 2

Favoriser l'harmonie et le respect 2

Objectifs	Indicateurs	Cibles
Augmenter de 5% à 10% (1 à 2 élèves par classe) la proportion annuelle des élèves de maternelle à 6e année qui se sentent en sécurité à l'école.	Proportion annuelle des élèves qui se sentent en sécurité	D'ici juin 2022
Diminuer le nombre de situations de violence physique et verbale en s'assurant que les conflits se règlent par le biais d'apprentissages sociaux	Nombre de situations de violence physique et verbale	D'ici juin 2022 Cible à déterminer en 2019-2020