

Projet éducatif

GÉNÉRAL

But du projet éducatif

École primaire des Trois-Temps (052)

L'école des Trois-Temps définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.

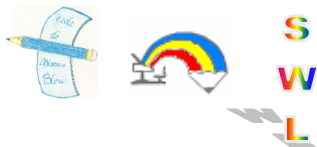
(LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite.

(LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.

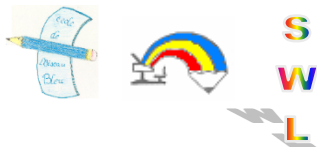
(LIP, articles 209.2 et 459.3).



La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire des Samares et au projet éducatif de l'école.

Mission

La mission de l'école des Trois-Temps vise la réussite globale des élèves dans le but d'en faire des personnes responsables et engagées, tout en étant une école qui suscite l'engagement du personnel, des parents et de la communauté.



VISION ET VALEURS

Vision

Nous croyons que la meilleure stratégie pour remplir la mission de l'école des Trois-Temps consiste à développer notre capacité à travailler en équipe par le biais d'une communauté d'apprentissage professionnelle.

Nous adoptons une vision de l'école où notre personnel :

- travaille dans un climat d'ouverture et de respect à l'intérieur des équipes et entre les intervenants;
- fait preuve d'humilité;
- établit des liens de confiance entre les membres du personnel;
- vise l'amélioration constante de ses pratiques pédagogiques.

ENGAGEMENTS COLLECTIFS

Pour la réussite des élèves, notre personnel s'engage à :

- se définir des objectifs clairs basés sur l'analyse régulière de données d'apprentissage;
- offrir un climat stimulant et sécurisant permettant des interactions positives et respectueuses;
- utiliser des stratégies d'enseignement efficaces qui suscitent l'engagement des élèves dans leurs apprentissages;
- offrir un encadrement efficace;
- démontrer de l'ouverture et de l'écoute face au vécu des élèves.

Nous souhaitons amener les élèves à :

- se sentir responsables de leurs apprentissages;
- comprendre le sens des apprentissages;
- développer leurs sentiments d'appartenance.

Nous souhaitons offrir des outils aux parents sur les matières et les stratégies enseignées aux élèves pour qu'ils puissent accompagner leur(s) enfant(s) dans leurs apprentissages.



Valeurs

Les valeurs priorisées dans notre école sont le respect, la responsabilité et la sécurité.

a. Le respect

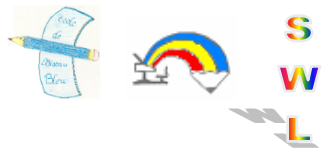
- Nous choisissons des bons mots et un ton calme pour communiquer avec les autres;
- Nous agissons de façon pacifique en toute circonstance;
- Nous prenons soin de tout le matériel mis à notre disposition et l'utilisons à bon escient;
- Nous gardons nos aires de vie propres et accueillantes.

b. La responsabilité

- Nous participons à la vie scolaire;
- Nous appliquons les règles;
- Nous assumons nos paroles, nos gestes et leurs conséquences;
- Nous offrons de l'aide à toute personne qui en aurait besoin;
- Nous privilégions un climat propice aux apprentissages;
- Nous prenons soin de ranger nos effets personnels aux endroits appropriés.

c. La sécurité

- Nous collaborons à un climat de sécurité en :
 - i. restant vigilant face à tout acte ou situation qui pourrait mettre en péril la sécurité et le bien-être de nous-mêmes ou d'autrui;
 - ii. dénonçant toute menace, violence, intimidation et comportement dangereux;
 - iii. démontrant une ouverture et une écoute à ceux qui en exprime le besoin;
 - iv. en apportant assistance et aide à quiconque en aurait besoin.





CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉCOLE

Environnement externe

L'école des Trois-Temps dessert des élèves de niveau primaire qui habitent au cœur de la municipalité de Saint-Lin-Laurentides et dans de nombreux domaines en périphérie. L'indice du milieu socio-économique (IMSE) produit par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) est de 10. De plus, le seuil de faible revenu (SFR) est à 6.

Portrait statistiques de Saint-Lin-Laurentides

- Saint-Lin-Laurentides représentait environ 40,3% de la population de la MRC.
- La population de Saint-Lin-Laurentides est passée de **12660** habitants en 2001 à **21795** en 2017.
- La plus forte croissance démographique dans la MRC est dans la municipalité de St-Lin-Laurentides:
 - croissance prévue de 47% des jeunes de 10 à 14 ans de 2016 à 2026
- La municipalité comptait 5 505 enfants de 0 à 19 ans, soit 25,25% de la population totale (2017).

| | | |
|-------------|--------------------------|-------------------------------|
| 0 à 4 ans | 1 815 enfants soit 32,9% | 8,3% de la population totale |
| 5 à 14 ans | 2 645 enfants soit 48% | 12,1% de la population totale |
| 15 à 19 ans | 1 045 enfants soit 18,9% | 4,8% de la population totale |

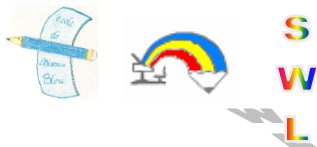
- en 2016, le nombre de famille ayant un (1) enfant était de 8215 dans le bassin de l'Achigan et de 2795 pour le bassin de l'école des Trois-Temps.
- Dans le bassin de l'Achigan, il y avait 1430 familles monoparentales, soit 28,6% des familles.

Le portrait des familles de notre école:

- Près de 2 élèves sur 5 vivent avec l'un ou l'autre de ses parents, le plus souvent avec la mère.

Situation familiale

| École | Père et mère | Mère | Père |
|-------------|--------------------|-------------------|------------------|
| Arc-en-Ciel | 145 élèves (58,9%) | 86 élèves (35%) | 15 élèves (6,1%) |
| Oiseau-Bleu | 124 élèves (61,4%) | 65 élèves (32,2%) | 13 élèves (6,4%) |



Sir-Wilfrid-Laurier 131 élèves (52%) 87 élèves (34,5%) 34 élèves (13,5%)

- En 2016, 26% des adultes de 25 à 64 ans étaient sans diplôme, certificat ou grade.
- Toujours en 2016, le taux de diplomation des filles après 7 ans au secondaire était de 64% et de 51% chez les garçons
- en 2015, 32 % des personnes de 15 ans et plus avaient un revenu inférieur à 20 000\$

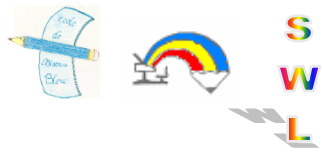
Dans la MRC Montcalm

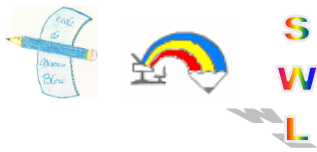
- 21.5% des femmes de 25 à 64 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires comparativement à 11.6% pour le Québec.
- 28.4% des hommes de 25 à 64 ans n'avaient pas de diplôme d'études secondaires comparativement à 14.9% pour le Québec.
- Le nombre de personnes entre 1 et 24 ans ayant un diagnostic de TDAH dans Lanaudière-Nord est plus élevé que la moyenne du Québec, soit de 5.1 versus 4.0
- Les statistiques de la direction de la protection de la jeunesse (DPJ) qui suivent, concernent les jeunes de 0 à 18 ans. Pour la MRC de Montcalm cela représente 319 signalements, soit 29 cas pour 1000 enfants. La majorité des cas retenus relève de la négligence, d'abus physique ou d'abus sexuels.

Le transport en commun pour les domaines en périphérie reste à développer afin d'avoir accès aux services municipaux.

Services offerts:

- Services du CLSC (soins dentaires, vaccination, alimentation, etc.)
- Le réseau (prévention de la toxicomanie)
- Organismes communautaires: CPRSM (Comité pour Promotion de la Réussite Scolaire de la MRC de Montcalm), le Club des Petits Déjeuners, l'Association Carrefour Montcalm (La Maison de la Famille), Centre d'Entraide Familial.
- Loisirs et Sports : Complexe sportif (aréna, centre d'entraînement), complexe aquatique, patinoires extérieures, camps de jour.
- Culture : Salle de spectacle l'Opale et plusieurs événements culturels





Environnement interne

En 2017-2018, notre établissement dispensait l'enseignement préscolaire et primaire à 800 élèves dont 38 avaient un code de difficulté. Les élèves étaient répartis dans trois pavillons. On comptait alors 41 groupes d'enseignement régulier, 2 groupes d'anglais intensif et 1 groupe d'adaptation scolaire. Au total, 59 membres du personnel enseignants

Les services offerts

- **Enseignement:**
Nombre d'enseignants: 59, incluant les spécialistes et les pourcentages de tâche.

- Les services complémentaires

Service d'aide pédagogique

Service d'éducation spécialisée

Service de préposée aux élèves handicapés

Psychologie

Psychoéducation

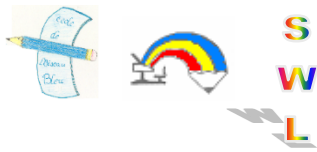
Orthophonie; selon les priorités, partagée dans le secteur Montcalm (Bassin Achigan)

Animateur de vie spirituelle et communautaire

Service de garde

Les éducatrices proposent des activités éducatives et récréatives aux élèves qui le fréquentent selon le projet éducatif établi. Il est localisé au pavillon Arc-en-Ciel, avec des points de service dans les autres pavillons. Il accueille 162 enfants réguliers des trois pavillons.

- Surveillance du midi
- Arrimage primaire/secondaire
- Activité parascolaire: hockey cosom



Caractéristiques factuelles de la population scolaire et du personnel

À propos des élèves :

Les élèves de l'École des Trois-Temps sont répartis dans trois pavillons :

1. Pavillon de l'Arc-en-Ciel : préscolaire et 1^{er} cycle
2. Pavillon de l'Oiseau-Bleu : 1^{er} et 2^e cycle
3. Pavillon Sir-Wilfrid-Laurier : 2^e cycle, 3^e cycle et adaptation scolaire

Voici un tableau représentant le nombre d'élèves au préscolaire, dans chacun des cycles et en adaptation scolaire ainsi que le nombre de garçons et filles.

Passe-Partout:

Nombre d'élèves: 15 élèves (5 garçons, 10 filles)

Préscolaire:

Nombre d'élèves: 102 élèves (57 garçons, 45 filles)

1er cycle:

Nombre d'élèves: 212 élèves (104 garçons, 108 filles)

2e cycle:

Nombre d'élèves: 261 élèves (135 garçons, 126 filles)

3e cycle:

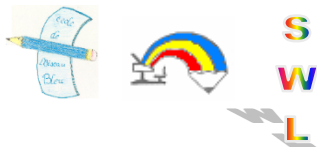
Nombre d'élèves: 199 élèves (94 garçons, 105 filles)

Adaptation scolaire:

Nombre d'élèves: 11 élèves (8 garçons, 3 filles)

Pour l'année scolaire 2018-2019

- 153 élèves (15.8%) bénéficient d'un plan d'intervention adapté (PIA) dont 111 pour des difficultés académiques et 42 pour des difficultés comportementales.
- 39 élèves sont identifiés EHDAA
- 8 élèves bénéficient des services de francisation.



Taux de redoublement

| École | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Arc-en-Ciel | 2 élèves (0,8%) | 4 élèves (1,3%) | 7 élèves (2,5%) |
| Oiseau-Bleu | 3 élèves (1,5%) | 0 élève (0%) | 4 élèves (2%) |
| Sir-Wilfrid-Laurier | 7 élèves (2,6%) | 5 élèves (1,7%) | 7 élèves (2,4%) |

2015-2016

2^e année (lecture)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 20% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 8,2% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 21% des élèves ont une note inférieure à 69%

2^e année (écrire)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 25,2% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 10,4% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 21% des élèves ont une note inférieure à 69%

2016-2017

2^e année (lecture)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 26 % des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 12,3% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 20% des élèves ont une note inférieure à 69%

2^e année (écrire)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 28,9% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 15,2% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

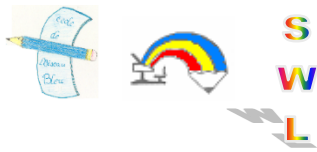
C.S. : 26% des élèves ont une note inférieure à 69%

2017-2018

2^e année (lecture)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 24,3% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 10,8% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%



C. S. : 21% des élèves ont une note inférieure à 69%

2^e année (écriture)

Arc-en-Ciel et Oiseau-Bleu : 24,3% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 7,9% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 24% des élèves ont une note inférieure à 69%

2015-2016

4^e année (lecture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 42% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 14,9% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 36% des élèves ont une note inférieure à 69%

4^e année (écriture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 52% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 20,3% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 33% des élèves ont une note inférieure à 69%

2016-2017

4^e année (lecture)

Oiseau-Bleu et Sir-Wilfrid-Laurier : 37,4 % des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données : 12,8% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 32% des élèves ont une note inférieure à 69%

4^e année (écriture)

Oiseau-Bleu et Sir-Wilfrid-Laurier : 36,6% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 18,8% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

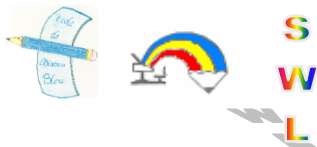
C.S. : 34% des élèves ont une note inférieure à 69%

2017-2018

4^e année (lecture)

Oiseau-Bleu et Sir-Wilfrid-Laurier : 24,3% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 16,7% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%



C. S. : 21% des élèves ont une note inférieure à 69%

4^e année (écriture)

Oiseau-Bleu et Sir-Wilfrid-Laurier : 34,1% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 24,2% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 24% des élèves ont une note inférieure à 69%

2015-2016

6^e année (lecture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 49% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 27% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 30% des élèves ont une note inférieure à 69%

6^e année (écriture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 40% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 22% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 31% des élèves ont une note inférieure à 69%

2016-2017

6^e année (lecture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 48% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données : 21% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C. S. : 34% des élèves ont une note inférieure à 69%

6^e année (écriture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 44% des élèves ont une note inférieure à 69%

Interprétation des données école : 21% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%

C.S. : 31% des élèves ont une note inférieure à 69%

2017-2018

6^e année (lecture)

Sir-Wilfrid-Laurier : 37% des élèves ont une note inférieure à 69%



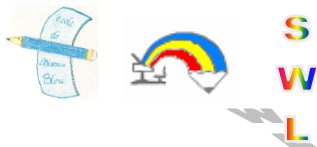
Interprétation des données école : 16% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%
C. S. : 36% des élèves ont une note inférieure à 69%

6^e année (écrire)

Sir-Wilfrid-Laurier : 39% des élèves ont une note inférieure à 69%
Interprétation des données école : 17% des élèves se situent dans la zone de 63 à 69%
C.S. : 34% des élèves ont une note inférieure à 69%

Taux de réussite (%) aux épreuves obligatoires du MEES en 4^e et 6^e année (PEVR 1.4)

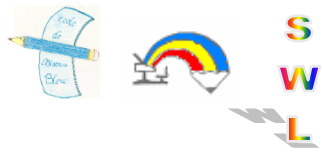
| | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
|-------------------------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | CS | École | CS | École | CS | École |
| Français 4 ^e (lecture) | 79,2 | 74,3 | 83 | 84,9 | 79,2 | 76,6 |
| Français 4 ^e (écriture) | 83,2 | 75,7 | 85,8 | 82,1 | 87,3 | 77,7 |
| Français 6 ^e (lecture) | 89,8 | 100 | 84,1 | 78,6 | 78 | 63,9 |
| Français 6 ^e (écriture) | 88,2 | 92 | 90,1 | 89,3 | 86,3 | 81,9 |
| Mathématique 6 ^e (res.) | 78,7 | 88,2 | 84,1 | 89,3 | 84,8 | 90,4 |
| Mathématique 6 ^e (Util.) | 73,7 | 86,3 | 75,6 | 69,9 | 77,6 | 73,5 |

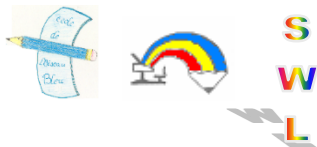


FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

Forces

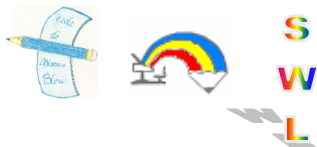
1. Communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) bien installée, nous en sommes à la 3^e année (début en 2016-2017). Le travail de planification globale est entamé depuis 2014-2015. Prise de données commencée en 2017-2018. Utilisation d'un langage commun dans les 3 écoles;
2. Instauration du programme CSP (comportements sociaux positifs) en 2016-2017. Gestion positive et enseignement explicite des bons comportements;
3. Formation continue du personnel : enseignement explicite, enseignement de la communication orale, fonctions exécutives, régularités orthographiques, lire à deux, lecture interactive (conscience phonologique), métacognition, transfert, etc.;
4. Libération du personnel pour favoriser la formation continue (perfectionnement);
5. Travail de collaboration avec les équipes-école du bassin : pratiques pédagogiques efficaces;
6. Enseignants en libération de tâche pour appuyer les mesures probantes au préscolaire et 1^{er} cycle ainsi que de supporter le personnel;
7. Développement de nouvelles pratiques en orthopédagogie afin de travailler les niveaux 1 et 2 en classe;
8. Comité multi : rencontre multidisciplinaire du personnel des services complémentaires (orthophonistes, psychologues, orthopédagogues, TES, psychoéducatrice, directions). Études de cas;
9. Accompagnement continu des équipes-école et de la communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) par des personnes-ressources (conseillères pédagogiques);
10. Ouverture aux changements, responsabilisation et autonomie du personnel.





Zones de vulnérabilité

1. Roulement du personnel, personnels non légalement qualifiés;
2. Insécurité face aux changements;
3. 1 école, 3 bâtiments (plus difficile pour l'arrimage);
4. Sur une cohorte de 6 ans les élèves à risque ayant une moyenne inférieure à 69% en lecture et écriture est de **34%** (tous les cycles confondus).Ce taux reste le même malgré les services offerts.
5. Collaboration avec les parents.



ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

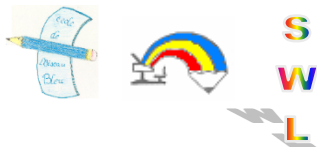
Enjeu 1

La réussite globale de tous les élèves 2

Orientation 1

Augmenter la compétence en littératie 3

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|---|--|-----------------|
| Augmenter de 2 à 5% le taux d'exactitude en lecture au 1er cycle à plus de 60% | Taux d'exactitude | D'ici juin 2022 |
| Augmenter de 3% le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de lecture et d'écriture en 4e année (77 à 80%) | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle | D'ici juin 2022 |
| Augmenter le nombre d'élèves se situant dans l'intervalle 70% à 100% en lecture et en écriture de 66 à 69% | Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle 70-100% | D'ici juin 2022 |



Orientation 2

Favoriser la réussite globale du plus grand nombre d'élèves 2

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|---|---|--|
| Élaborer un plan d'action en approche orientante (COSP-contenu en orientation scolaire et professionnelle-MEES) | À déterminer en 2019-2010 | À déterminer en 2019-2010 |
| Accorder une importance à toutes les matières reconnues au curriculum de l'élève en augmentant le nombre d'activités pédagogiques interdisciplinaires | Nombre d'activités pédagogiques interdisciplinaires | Environ 3 nouvelles activités par année d'ici juin 2022 d'ici juin 2022 |

Enjeu 2

Un milieu de vie sain et sécuritaire 1

Orientation 2

Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire 2

| Objectifs | Indicateurs | Cibles |
|--|--|---------------------------|
| Valoriser les comportements adéquats établis par l'équipe-école en augmentant de 5% le nombre de jetons distribués. distribués | Nombre de jetons distribués | |
| Encourager les élèves et les parents à adopter des habitudes de vie saines en proposant des activités diversifiées d'amélioration des habitudes de vie | Nombre d'activités sur les saines habitudes de vie | À déterminer en 2019-2020 |

